

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новонадеждинская средняя школа»

403011, Волгоградская область, Городищенский район,
п. Новая Надежда, ул. Центральная, д.1, тел. 4-54-45 E- mail: nov_nadezhda@list.ru

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете школы

Протокол № 8
от «28» 10 2020 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Новонадеждинская СШ»

Р.В. Ромащенко/

«____» _____ 2020 года

Введено в действие приказом № 197

от «28» _____ 2020г.



ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
В МБОУ «НОВОНАДЕЖДИНСКАЯ СШ»

1. Паспорт программы

Наименование программы	Повышение качества образования в МБОУ «Новонадеждинская СШ» и филиале Краснопахаревская ООШ.
Срок реализации программы	2020-2021 учебный год
Разработчики программы	Администрация МБОУ «Новонадеждинская СШ» Городищенского муниципального района Волгоградской области.
Основные исполнители программы	1. Администрация МБОУ «Новонадеждинская СШ» Городищенского муниципального района Волгоградской области. 2. Педагогические коллективы МБОУ «Новонадеждинская СШ» и филиала Краснопахаревская ООШ
Цель программы	Повышение качества общего образования в ОУ и филиале, работающих в сложных социальных условиях и показавших низкие образовательные результаты проведенных диагностических работ.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none">▪ улучшение качества преподавания;▪ развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;▪ активное взаимодействие с внешней средой;▪ совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;▪ осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе и филиале.
Основные направления реализации программы	<ul style="list-style-type: none">▪ создание условий для непрерывного развития образовательного учреждения и проявления творческих способностей педагогов и учащихся;▪ создание в ОУ инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства;▪ укрепление сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса▪ использование новых подходов к контролю и оценке результатов деятельности ОУ;▪ обеспечение финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">▪ повышение успеваемости и качества знаний учащихся;▪ рост учебных и внеучебных достижений учащихся;▪ рост квалификации педагогов;▪ расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;▪ увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новонадеждинская средняя школа» и филиал расположено в относительной близости к г. Волгоград и крупным школам близлежащих сельских поселений, что позволяет обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами. Большинство жителей села вынуждены искать работу в городе.

В МБОУ «Новонадеждинская СШ» и филиале Краснопахаревская ООШ учатся дети из семей, разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные, где родители злоупотребляют алкоголем. В то же время есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Сложный социальный контекст, в котором находится школа, социально-экономическое и территориальное неравенства вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при совершенно новой модели управления, повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Для разработки программы повышения качества образования в МБОУ «Новонадеждинская СШ» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы. В условиях проведенного в школе анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:

- неготовность коллектива учителей, учеников и родителей действовать в условиях уникальной ситуации дистанционного обучения, сложившейся в IV четверти 2019/2020 уч. г.;
- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- недостаточный уровень позитивных изменений качественных показателей успеваемости учащихся в школе на протяжении нескольких лет;
- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей) к повышению качества образования.

Основным методом SWOT-анализа является систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом учащихся, учебными и внеучебными достижениями учащихся. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT – анализ потенциала развития школы

1. «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования, методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ На данный момент в школе по новым образовательным стандартам учатся 1-10 классы. ▪ Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего общего образования. ▪ В школе работает профессиональный педагогический коллектив, способный соответствовать требованиям ФГОС и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту. ▪ С введением ФГОС происходит постоянное развитие учащихся и повышение квалификации учителей. ▪ С использованием УМК «Школа России» (1-4 классы), предметных линий на уровне основного и среднего общего образования знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. ▪ Учащиеся чувствуют себя в школе 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Педагоги проявляют консерватизм в переходе к новым требованиям ФГОС. Привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует некоторое отторжение предлагаемых изменений. ▪ Недостаточно е использование всех возможных ресурсов. ▪ Низкие результаты оценочных процедур (ВПР) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение инновационных компьютерных технологий. ▪ Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. ▪ Создание системы педагогического просвещения родителей через привлечение к участию в общешкольных мероприятиях. ▪ Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ограничения освоения ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся. ▪ Риск увеличения объема работы, возлагающейся на членов администрации и педагогов.

комфортно, случаи возникновения неудачных отношений – единичны			
--	--	--	--

2. Реализация проекта «Одаренные дети»: технологии сопровождения и поддержки»

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в конкурсах, соревнованиях и конференциях на региональном, все российском и международном уровнях. ▪ Организована работа с учебным портфолио каждого ученика. ▪ Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах. ▪ Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Недостаточное систематическое сопровождение со стороны учителей. Проверки работ порой запаздывают, что нарушает ритм обучения ученика. ▪ Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и ученика. ▪ Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров. ▪ Гармонизация урочной и внеурочной деятельности учащихся. ▪ Стимулирование педагогов школы, участвующих в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся. ▪ Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, ▪ конференциях и т.д. – например, в форме внутришкольных курсов, викторин, брейн-рингов ит.п.). ▪ Приглашение студентов ВУЗов, молодых специалистов предприятий /учреждений для шефства и создания микро-групп для осуществления проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей, увеличение детей с низкой мотивацией к обучению. ▪ Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

3. Качество жизни ученика: границы и возможности

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Возможность создавать благоприятные условия для обучения. ▪ Возможность создавать условия для учащихся с разными запросами и возможностями осваивать образовательный стандарт. ▪ Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения ▪ Имеются ресурсы для организованных спортивных занятий (спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе) ▪ Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, дни здоровья, спартакиады). ▪ Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. ▪ У части педагогического коллектива присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС и введением профильного обучения. ▪ Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (учащиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Привлечение социальных партнеров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития на проведение занятий на школьном стадионе. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью, которая не лежит в сфере их интересов. ▪ Малоконтролируемый образ жизни семей.

4. Качество работы школы – профессиональный рост и достижения учителей

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярно проводятся мероприятия по повышению квалификации, совершенствованию педагогического мастерства, происходит обмен опытом. ▪ Педагоги возглавляют методические объединения района (информатика, английский язык). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Редко обновляется коллектив молодыми специалистами. ▪ Большая занятость учителей. ▪ Нежелание участия в различных конкурсах мастерства. ▪ Недостаточный уровень мотивации педагогов к прохождению очередной аттестации на квалификационную категорию. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перераспределение обязанностей членом коллектива. ▪ Приток молодых «креативных» кадров, развитие деятельности по созданию электронной школы. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выполнение всех требований стандарта, многие из которых плохо коррелируют с идеей нашей школы. ▪ Старение состава педагогического коллектива

5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в школе: активация возможностей, поиск новых ресурсов

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Взаимодействие с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, образования. ▪ Взаимодействие с библиотекой для проведения уроков, развития и саморазвития. ▪ Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта. ▪ Функционирование Управляющего совета школы, общешкольного Совета родителей, органов ученического самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Затруднено обновление коллектива молодыми специалистами. ▪ Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации воспитательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Перераспределение обязанностей членов коллектива. ▪ Замена кадров, борьба с консерваторскими взглядами. ▪ Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов. ▪ Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знания педагогов. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися сОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школой, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий новых стандартов;
- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеет нестабильные результаты;
- низкая мотивация отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

3. Цель, задачи и направления реализации программы

Основная цель Программы: повышение качества общего образования.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования;
- осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности ОУ наряду с показателями личной результативности учащихся (обучение, воспитание, развитие, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- организация и развитие образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- уровень инновационных процессов в школе;
- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащённости кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

Направления программы:

- создание условий для повышения качества образования в МБОУ «Новонадеждинская СШ»;
- создание системы управления качеством образования, соответствующей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и удовлетворяющей социальным запросам;
- качественный анализ состояния организации и управления образовательным учреждением;
- обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

4. Дорожная карта реализации программы

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Планируемый результат</i>
Мероприятия с администрацией ОУ				
1.	Проведение совещаний при директоре по вопросам подготовки, проведения, анализа результатов ВПР	апрель, октябрь	Заместитель директора по УВР	Протоколы совещаний
2.	Контроль состояния качества преподавания русского языка, математики в 4, 5 классах, математики и русского языка, биологии, истории, обществознания в 6-8 классах	Согласно графику	Зам. директора по УВР	Справка по итогам контроля
Мероприятия с учителями начальных классов и учителями основной школы				
1.	Проведение совместных заседаний по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-5 классов необходимых навыков при выполнении заданий, которые вызывают затруднения у учащихся.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов, математики, русского языка, истории и естественно-научного цикла	Протокол заседания
2.	Проведение мастер-классов и/или открытых уроков, семинаров и/или др., направленных на повышение качества начального общего образования и подготовку к ВПР в 2020 г.	Март, апрель	Зам.директора по УВР, учителя начальных классов, математики, русского языка, истории и естественно-научного цикла	Планы ШМО на 2019- 2020, 2020-2021 учебные годы
3.	Взаимопосещения уроков учителей начальных классов и учителей-предметников основной школы	В течение учебного года	Учителя начальных классов, математики, русского языка, истории и естественно-научного цикла	Протокол МО
4	Организация и проведение дополнительных занятий и консультаций для учащихся с целью дальнейшей коррекционной работы	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя-предметники	Утвержденный график консультаций
5.	Использование на уроках различных видов контроля: карточки-задания, тестовый контроль с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Корректировка содержания текущего контроля	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя- предметники	Мониторинг

6.	Создание и пополнение «банка заданий» для учащихся 4, 5, 8 классов.	В течение учебного года	Учителя начальных классов, учителя предметники	Банк заданий, размещенный на сайте ОУ
Мероприятия с учителями предметниками				
	Выявление проблем по итогам проверочных работ и оказание методической помощи учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.	октябрь	Учителя начальных классов, учителя предметники зам. директора по УВР	По итогам проверочных работ
	Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов: - математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего образования; на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ.		Зам. директора по УВР	Приказ ОУ
	<p>Включение в содержание уроков математики в 4-5 классах заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирующих умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, • формирующих умения на решение задач связанных с повседневной жизнью, задач на покупки, нахождение времени, несложных логических задач методом рассуждений и задач в 3-4 действия. • на вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий • формирующих умения на вычисление расстояния на местности в стандартных ситуациях <p>Выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимые в реальной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> • на работу с источниками информации, представленной в разных формах; • сравнивать величины, используя основные единицы измерения • Использовать на уроках задания, развивающие логическое и алгоритмическое мышление, пространственное воображение; 	В течение учебного года	Учителя математики, начальных классов	Мониторинг полученных знаний по темам

<p>Включение в содержание уроков русского языка в 4-5 классах заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу над умением строить речевое высказывание, заданной структуры (вопросительное предложение); работу с текстом (по составлению плана прочитанного текста в письменной форме и формулировке основной мысли) <p>Включать задания для определения значения конкретного слова, задания по подбору синонимов, антонимов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить работу по определению морфологических признаков частей речи • Развивать умение удерживать учебную задачу при выполнении заданий • Формировать умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста • Запланировать работу по совершенствованию видов речевой деятельности, обеспечивающих овладению навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала. • Отработать навыки адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. • Умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения). • Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Текст», «Тема текста», «Типы речи», «Основная мысль текста», «Орфоэпия», «Прямая речь», виды разборов (морфологический, морфемный, синтаксический) 	<p>В течение учебного года</p>	<p>Учителя русского языка, начальных классов</p>	<p>Мониторинг полученных знаний по темам</p>
--	--------------------------------	--	--

	<p>Включение в содержание уроков истории в 5 классах заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по изучению истории родного края; • при знакомстве с цивилизациями, сделать акцент на изучение природно-климатических условий страны; • по изучению исторической терминологии; • на выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме. <p>В 8-9 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на формирование у учащихся умения соотносить термины и понятия с соответствующей исторической эпохой. • Вопросы культуры России систематически контролировать в процессе изучения каждого периода. • по совершенствованию навыков работы с исторической картой, используя межпредметные связи. • на развитие умения анализировать и делать выводы, обосновывать свою точку зрения, анализировать информацию. 	В течение учебного года	Учитель истории	Мониторинг полученных знаний по темам
Мероприятия с родителями учащихся				
1.	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР в 2020г.	сентябрь	классные руководители 4-5, 8 классов	План проведения родительских собраний
2.	Информационное сопровождение подготовки и проведения ВПР, размещение ссылки ВПР на сайте школы. Организация работы «горячей линии» по вопросам подготовки и проведения ВПР	В течение учебного года	Зам.директора по УВР	Информация на сайте ОУ
Мероприятия с учащимися				
1.	Проведение групповых и индивидуальных занятий	Апрель, май, сентябрь октябрь	Учителя начальных классов, учителя предметники	Утвержденный график консультаций
2.	Проведение тренировочных работ в формате ВПР	Март	Учителя начальных классов, учителя- предметники	Анализ тренировочных работ

5. Ресурсное обеспечение программы

• Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебного оборудования, компьютерной и технологической базы);
- оснащение новейшим оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов и библиотеки.

• Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных средств.

6. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация программы позволит создать условия для:

- формирования инструментов и ресурсов преодоления низких результатов обучения в ОУ за счет использования передового педагогического опыта руководящих и педагогических работников и внедрения современных инновационных технологий и программ;
- повышения профессионального уровня педагогических работников школы, включающего в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также их участие в работе общественно-профессиональных объединений региона;
- обеспечения комплексного мониторинга качества образования в ОУ;
- осуществления повышения качества образования в ОУ за счет перевода школы в эффективный режим функционирования;
- повышения качества предоставляемых образовательных услуг в соответствии с государственными образовательными стандартами, стандартами нового поколения, современными требованиями.

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

Критерии оценки эффективности Программы

Показатели	Индикаторы
Уровень достижений учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Процентуспеваемости• Процент качестваобучения• Процент учащихся, участвующих в предметныхолимпиадах• Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ попредметам• Процент учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектнуюдеятельность• Количество учащихся, ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов на муниципальном и региональномуровнях
Уровень мастерства учителей	<ul style="list-style-type: none">• Количество уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания• Количество уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числеИКТ• Процент учителей, имеющих квалификационнуюкатегорию• Процент учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и внеееё• Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательныеуслуги

<p>Качество управления системой образования в школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степень координации положений Программы с мероприятиями годового плана работы школы • Степень соответствия тематики педагогических советов теме Программы • Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов. • Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
<p>Повышение общественного рейтинга школы и его востребованность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Степень удовлетворенности родителей образовательным процессом. • Степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом. • Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой. • Повышение количества материалов, касающихся работы школы, в средствах массовой информации различного уровня. • Процент посещаемости родительских собраний в классах. • Количество посетителей сайта школы.

Значимость Программы

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников по проблемам психолого-педагогического сопровождения.
- Включение родителей в широкий спектр социальных отношений.
- Обогащение практики предоставления эффективных мер индивидуальной поддержки учащихся группы «сложного социального контекста».
- Поддержка и сотрудничество с органами управления, другими образовательными институтами и сообществами.

Портрет эффективной школы

- Учение находится в центре школьной деятельности.
- Позитивный, поддерживающий климат внутри школы.
- Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
- Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.

Перспективы реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить следующие долгосрочные показатели:

На муниципальном уровне:

- повышение конкурентоспособности школы, обусловленное повышением качества образовательных услуг, более полным удовлетворением социальных потребностей заказчика и социума;
- развитие безопасного образовательного пространства, повышение его качества, доступности для всех участников образовательного процесса;
- модернизация инфраструктуры образовательного процесса.

В сфере социальной привлекательности Школы:

- расширение возможностей самореализации и социализации учащихся и их родителей (представителей), представителей социума;
- сформированность социальных компетенций выпускников начального, основного и среднего общего образования;
- повышение уровня социальной и коммуникативной ориентации учащихся;
- укрепление физического и психического здоровья учащихся.